

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
с. УБОРКА ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Утверждён на заседании  
педагогического совета  
протокола №1 от 30.08.2024 г.

**г**

Утверждаю  
Директор школы **С.Р. Шулкина**  
приказ № **165А/30.08.2024**



**ПРОГРАММА**

**«Психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей в период адаптации в  
общеобразовательном учреждении»**

Разработчик: Кравченко Юлия Викторовна

с.Уборка,2024 г.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Психолого -педагогическое сопровождение детей -сирот и детей , оставшихся без попечения родителей в период адаптации в общеобразовательном учреждении»
<b>Разработчик программы</b>	Заместитель директора по УВР-Кравченко Ю. В.
<b>Исполнители программы</b>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители.
<b>Основание для разработки программы</b>	1.Конвенция «О правах ребенка» 2.Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ 3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)
<b>Цель программы</b>	1.Оказание психолого – педагогической помощи в период адаптации к условиям общеобразовательного учреждения, детям -сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей обучающихся в МКОУ СОШ №8 с. Уборка. 2.Сохранение естественных механизмов развития обучающихся. 3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.
<b>Задачи программы</b>	1.Адаптация в условиях общеобразовательного учреждения. 2.Предупреждение проблем дезадаптации. 3. Сопровождение каждого ученика (цы) в процессе обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.
<b>Основные направления реализации программы</b>	1. Социально — педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях. 2. Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня опекунов и попечителей. 3. Консультирование педагогов по вопросам индивидуального развития и проблем обучающихся, оставшихся без попечения родителей и детей – сирот.
<b>Ожидаемые и конечные</b>	1. Улучшение микроклимата в классных коллективах.

<b>результаты реализации программы</b>	2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а так же в приёмной семье. 3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы. 4. Усиление роли семьи в воспитании детей.
<b>Управление и контроль за выполнением программы</b>	Управление программой осуществляется директором школы и заместителей. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.

**Пояснительная записка**  
**Актуальность и перспективность программы**

Ребенок сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, на его судьбу выпало очень тяжелое испытание. Взрослым, которые находятся рядом в этот момент необходимо особенно внимательно и осознанно отнестись к таким детям. В общеобразовательные учреждения эти обучающиеся и их семьи должны быть на особом контроле. И такому ребенку необходимо создать максимально комфортные условия для успешной социализации и дальнейшего развития.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) данный вопрос рассматривается развернуто и полно.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций «Психотравма» является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у детей из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) ребенка.

Согласно подходу гуманистической психологии, ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несет ответственность за это само становление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы

### **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учётом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

### **Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для успешной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения и гармоничного развития, самореализации и социализации ребёнка, пережившего смерть родителей, ребёнка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### **Задачи программы**

- Выявление группы детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребёнка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе адаптации и обучения, общения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

### **Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

### **Механизм реализации программы:**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей в период адаптации в общеобразовательном учреждении – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;

- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

### **Ожидаемые результаты.**

- Успешная адаптация в условиях общеобразовательного учреждения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приёмной семье;

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

### **Этапы реализации программы.**

**Первый этап** – анамнестический: диагностика и формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учёт вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой психолого – педагогической помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного и выявление индивидуальных особенностей;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи, а также участниками образовательного процесса;

3. Контроль:

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок);
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

**Второй этап** - деятельностно-консультативный

### **Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

#### **Работа с семьёй:**

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным (диагностика детско – родительских отношений).

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного (занятия с элементами тренинга на сплочение членов семьи, создание позиции значимости и необходимости семейных ценностей).

3. Психолого- педагогическое просвещение опекуна.

4. Психолого – педагогическое просвещение и консультации педагогов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с обучающимися с учётом выработанных рекомендаций

#### **Содержание методической работы**

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а также в приёмных семья	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей.	Сентябрь октябрь	классные руководители
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - индивидуальные занятия с элементами тренинга - помощь в оформлении документов	В течении учебного года  октябрь апрель  по запросу	классные руководители
3	Индивидуальная работа с учащимися	- беседы; - встречи; - консультации - индивидуальные занятия с элементами тренинга - тренинг эффективного общения, - занятия по саморегуляции, - занятия для личностного роста с элементами тренинга, - социально – психологические тренинги, - проведение	Ежедневно В течении учебного года по мере необходимости В течении учебного года	Педагог – психолог, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования

		<p>психокоррекционных мероприятий (снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, построение адекватных личностных границ)</p> <p>- коррекция трудностей в обучении: участие в реализации индивидуального образовательного маршрута, возможный анализ причин неуспеваемости, осуществление комплексного сопровождения образовательного маршрута</p> <p>- школьный психолого педагогический консилиум</p> <p>- Совет по профилактике;</p> <p>- занятость детей во второй половине дня</p>		
4	Профилактика семейного неблагополучия	- психолого – педагогическое просвещение опекунов	В течении учебного года	классные руководители
5	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; -тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости	В течении учебного года	Психолог (по возможности); классные руководители
6	Тесное взаимодействие с сопутствующими социальными службами и инстанциями (центрами)	- консультации; - отчёты; - информации; - семинары;		классные руководители, педагог-психолог
7	Психолого – педагогическое консультирование участников образовательного процесса	-консультации - просветительские стенды -информирование и просвещение через сайты образовательной организации	В течении учебного года, по запросу	классные руководители, педагог - психолог

Таким образом в системе образования психолого – педагогическое сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает систему определённых форм работы специалистов образовательного учреждения, в частности педагога-психолога, которые предотвращают и предупреждают проблемы и трудности у детей в период адаптации, корректируют определённые индивидуальные проблемы.

#### **Механизмы реализации программы:**

- включение детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ученическую субкультуру, где им необходимо будет проявлять высокую социальную активность,
- общая пространственная социальная организация коллективных действий – обще классные дела, спортивные соревнования, конкурсы, художественное творчество, групповые мероприятия, таким образом дети сироты будут воспринимать себя через призму общеклассной активности, что стимулирует созревание социальности в личности.
- социально, духовное и предметное обогащение деятельности – участие в акциях помощи престарелым людям, экологических мероприятиях, организация школьных мероприятий. Именно такие педагогические мероприятия обеспечивают высокий уровень прохождения социальной адаптации, развития мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализация её лучших сторон.

#### **Материально – техническое обеспечение предусматривает:**

наличие звуковоспроизводящей аппаратуры, мультимедийных средств и других средств для приёма и передачи информации.

#### **Предполагаемые результаты:**

- улучшение микроклимата в классных коллективах,
- повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а также в приёмной семье,
- активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы,
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- успешная адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательном учреждении,
- социализация детей –сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,
- адекватное взаимодействие в повседневной жизни,
- повышение эффективности в сферах межличностного общения,
- мотивация интересов учащихся к образовательному учреждению,
- социально-бытовая адаптация к самостоятельной жизни,
- способствование формированию навыков здорового образа жизни.

#### **Список литературы**

1. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. постановлением Правительства РФ [Электронный ресурс]: от 24 мая 2014 г. № 481. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Клир, Джеймс. Атомные привычки / Дж. Клир. - С.-П.: Питер, 2020. - 270 с.
3. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. - Прага: Авиценум, 1984. - 334 с.
4. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - Издание 3-е, стереотипное. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
5. Прихожан, А.М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.